

Sylabus przedmiotu

Kod przedmiotu:	A-1E25-I-2
Przedmiot:	Psychologia etapów edukacyjnych
Kierunek:	Edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych, I stopień [6 sem], stacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2012
Tytuł lub szczegółowa nazwa przedmiotu:	Psychologia etapów edukacyjnych
Rok/Semestr:	I/2
Liczba godzin:	30,0
Nauczyciel:	Stachyra-Sokulska Anna, mgr
Forma zajęć:	konwersatorium
Rodzaj zaliczenia:	zaliczenie na ocenę
Punkty ECTS:	2,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	5,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 30,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 10,0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 8,0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 7,0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu
Poziom trudności:	podstawowy
Wstępne wymagania:	-
Metody dydaktyczne:	• ćwiczenia przedmiotowe • dyskusja dydaktyczna • konsultacje • objaśnienie lub wyjaśnienie • warsztaty grupowe • z użyciem komputera
Zakres tematów:	1. Edukacja przedszkolna i I etap edukacyjny (klasy I-III szkoły podstawowej) 1.1.Sylwetka rozwojowa dzieckaw wieku poniemowlęcym, przedszkolnym i wczesnym wieku szkolnym. Rozwój fizyczny i motoryczny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga, pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny. Lateralizacja, kształtowanie się stronności ciała, modele lateralizacji. 1.2.Zabawajako podstawowa forma aktywności dziecka. Typy zabaw. Rola osób dorosłych w aktywności zabawowej dziecka. 1.3.Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u dziecka ich funkcjonowanie w grupie rówieśniczej. Zaburzenia zachowania. Dziecko nieśmiałe i nadpobudliwe. 1.4.Dojrzałość szkolna.Pojęcie, składniki, diagnozowanie. Kontrowersje. 2. II etap edukacyjny (klasy IV-VI szkoły podstawowej) 2.1.Sylwetka rozwojowa dzieckaw wczesnym i późnym wieku szkolnym. Rozwój fizyczny i motoryczny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga, pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny. Zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania. 2.2.Formy aktywności dziecka- nauka i zabawa. Rozwój zainteresowań. Poszerzanie autonomii i samodzielności. Uspołecznienie dziecka, kontakty rówieśnicze. Pozycja społeczna dziecka w grupie. Znaczenie grupy rówieśniczej dla dziecka. Koleżeństwo i przyjaźń. Konflikty z rówieśnikami, rodzicami i wychowawcami. Rola osób znaczących i autorytetów. Zmiana autorytetów, kryzys autorytetu nauczyciela i rodzica. Bunt okresu dorastania i jego funkcje. Zagrożenia dzieci i młodzieży: agresja, przemoc, uzależnienia, grupy nieformalne. 2.3.Progi edukacyjne.Motywacja.
Forma oceniania:	• końcowe zaliczenie pisemne • obecność na zajęciach • ocena ciągła (bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność) • projekt
Warunki zaliczenia:	obecność na zajęciach, aktywność oraz zaliczenie kolokwium

Literatura:	Birch A. (2005). Psychologia rozwojowa w zarysie. Warszawa. Wydawnictwo Naukowe PWN. Strelau J., Doliński D. (red.), (2008). Psychologia. Podręcznik akademicki t. 2. GWP, Gdańsk Trempała J. (red.) (2011). Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN Literatura dodatkowa: Brzezińska A., Matejczuk J., Nowotnik A. (2012). Wspomaganie rozwoju dzieci w wieku od 5 do 7 lat a ich gotowość do radzenia sobie z wyzwaniami szkoły. Edukacja. Studia. Badania. Innowacje. Nr 1, s. 7-22 Gładyszewska-Cylulko J. (2007). Wspomaganie rozwoju dzieci nieśmiałych poprzez wizualizację i inne techniki arteterapii. Kraków. Oficyna Wydawnicza Impuls
Dodatkowe informacje:	konsultacje: wtorek: 15.30-17.30; Instytut Psychologii UMCS, Plac Litewski 5, pok.45; e-mail:anna.sokulska@poczta.umcs.lublin.pl
Modułowe efekty kształcenia:	01W Student, który zaliczył moduł, zna podstawowe mechanizmy i czynniki w rozwoju poznawczym, emocjonalno-społecznym, moralnym dziecka na poszczególnych etapach jego życia 02W zna specyfikę funkcjonowania dziecka na różnych etapach edukacyjnych 03W posiada wiedzę na temat dysharmonii i zaburzeń rozwojowych u dzieci w różnych etapach rozwoju 04U posiada umiejętność rozpoznawania problemów psychologicznych u dzieci na różnych etapach edukacji 05U student dokonuje przeglądu zmian w zakresie funkcjonowania i aktywności dziecka na różnych etapach edukacji 06U dostrzega różnice w specyfice funkcjonowania dziecka na różnych etapach rozwoju 07U formułuje zalecenia dotyczące możliwości wspomagania rozwoju dziecka na poszczególnych etapach edukacyjnych 08K student rozumie konieczność wspierania i stymulacji rozwoju dziecka na różnych etapach edukacji