

Sylabus przedmiotu

Kod przedmiotu:	A-2E11-I-1
Przedmiot:	Psychologia etapów edukacyjnych
Kierunek:	Edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych, II stopień [4 sem], stacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2012
Rok/Semestr:	I/1
Liczba godzin:	30,0
Nauczyciel:	Tychmanowicz Anna, dr
Forma zajęć:	konwersatorium
Rodzaj zaliczenia:	zaliczenie na ocenę
Punkty ECTS:	2,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 30,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 15,0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 15,0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu
Poziom trudności:	średnio zaawansowany
Wstępne wymagania:	Znajomość zagadnień I i II etapu edukacyjnego, realizowanych w zakresie studiów I stopnia
Metody dydaktyczne:	- dyskusja dydaktyczna - pokaz - warsztaty grupowe
Zakres tematów:	III i IV etap edukacyjny (gimnazjum, szkoła ponadgimnazjalna, kształcenie w zawodzie) 1. Sylwetka rozwojowa ucznia w okresie adolescencji i wczesnej dorosłości. Rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga, pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny. Zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania. Dojrzałość fizyczna a dojrzałość społeczna i emocjonalna. Krystalizowanie się tożsamości. Dorosłość. Identyfikacja z nowymi rolami społecznymi. Kształtowanie się stylu życia. 2. Formy aktywności młodzieży. Nauka, realizacja zainteresowań, działalność społeczna, wolontariat, praca. Poszerzanie autonomii i samodzielności. 3. Kontakty społeczne ucznia. Grupa rówieśnicza. Pozycja społeczna ucznia w grupie rówieśniczej. Znaczenie grupy rówieśniczej. Koleżeństwo, przyjaźń, związek partnerski, miłość. Konflikty z rówieśnikami, rodzicami i wychowawcami. Rola osób znaczących i autorytetów. Zmiana autorytetów, kryzys autorytetu nauczyciela i rodzica. Bunt okresu dorastania i jego funkcje. 4. Progi edukacyjne. Motywacja. 5. Zaburzenia funkcjonowania w okresie dorastania. Obniżenie nastroju, depresja. Zaburzenia zachowania.
Forma oceniania:	- końcowe zaliczenie pisemne - ocena ciągła (bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność) - śródsesemestralne pisemne testy kontrolne
Literatura:	- Brzezińska A. (red.), Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa. GWP, Kraków 2005. - Fontana D., Psychologia dla nauczycieli. Wyd. Zys i S-ka, Poznań 2003. - Łuczyński J. (red.), Edukacyjne uwarunkowania rozwoju w różnych fazach cyklu życiowego. Wyd. UJ, Kraków 2008. - Mietzel G., Psychologia kształcenia. GWP, Gdańsk 2002. - Strelau J., Doliński D. (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki t. 2. GWP, Gdańsk 2008.
Dodatkowe informacje:	Kontakt: Instytut Psychologii UMCS, Plac Litewski 5, pok. 87 anna.tychmanowicz@poczta.umcs.lublin.pl
Modułowe efekty kształcenia:	01W Student, który zaliczył moduł, zna podstawowe mechanizmy i czynniki charakterystyczne dla rozwoju poznawczego oraz emocjonalno-społecznego ucznia w okresie adolescencji i wczesnej dorosłości 02W opisuje podstawowe formy aktywności młodzieży 03W zna zaburzenia w funkcjonowaniu charakterystyczne dla okresu dorastania 04U rozumie i wyjaśnia funkcjonowanie młodzieży w środowisku w oparciu o wiedzę psychologiczną 05U posiada umiejętność rozpoznawania problemów psychologicznych u młodzieży w okresie dorastania 06U formułuje zalecenia dotyczące możliwości wspomagania rozwoju młodzieży 07K przejawia postawę etyczną w podejściu do człowieka i jest wrażliwy na negatywne konsekwencje błędów popełnianych w relacji nauczyciel – uczeń 08K rozumie konieczność wspierania i stymulacji rozwoju jednostki