

Sylabus przedmiotu

Kod przedmiotu:	A-1E25-I-2
Przedmiot:	Psychologia etapów edukacyjnych
Kierunek:	Edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych, I stopień [6 sem], stacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2014
Rok/Semestr:	I/2
Liczba godzin:	30,0
Nauczyciel:	Tychmanowicz Anna, dr
Forma zajęć:	konwersatorium
Rodzaj zaliczenia:	zaliczenie na ocenę
Punkty ECTS:	2,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	1,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 30,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 10,0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 9,0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 10,0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu
Poziom trudności:	średnio zaawansowany
Metody dydaktyczne:	• ćwiczenia przedmiotowe • dyskusja dydaktyczna • objaśnienie lub wyjaśnienie • pokaz
Zakres tematów:	1. Wybrane psychologiczne koncepcje rozwoju człowieka. 2. Rozwój w wieku przedszkolnym. Zabawa i jej znaczenie w rozwoju dziecka. Zabawa w edukacji artystycznej dziecka. 3. Rozwój dziecka na I etapie edukacyjnym (klasy I-III, edukacja wczesnoszkolna) oraz II etapie edukacyjnym (klasy IV-VI). Rozwój dziecka w wieku szkolnym, z uwzględnieniem sfery fizycznej, poznawczej, emocjonalnej i społecznej. Gotowość szkolna. Dysfunkcje i zaburzenia w rozwoju dzieci w wieku szkolnym. 4. Praca z uczniem zdolnym i uzdolnionym. 5. Trudności szkolne i wychowawcze oraz radzenie sobie z nimi. Praca z uczniem zahamowanym oraz nadpobudliwym. Problem agresji, przemocy i uzależnień wśród dzieci i młodzieży. 6. Możliwości wspierania oraz stymulowania rozwoju dziecka na I i II etapie edukacyjnym.
Forma oceniania:	• ocena ciągła (bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność) • śródsesemestralne pisemne testy kontrolne
Warunki zaliczenia:	Aktywne uczestnictwo w zajęciach, zaliczenie pisemnych kolokwii
Literatura:	1. Brzezińska A. (2009). Psychologiczne portrety człowieka. Gdańsk: GWP. 2. Brzezińska A. (2007). Społeczna psychologia rozwoju. Warszawa: Scholar. 3. Bee H. (2004). Psychologia rozwoju człowieka. Poznań: Wyd. Zys i ska. 4. Mietzel G. (2002). Psychologia kształcenia. Gdańsk: GWP. 5. Trempała J. (2011). Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki. Warszawa: PWN.
Modułowe efekty kształcenia:	01W Student, który zaliczył moduł, zna podstawowe mechanizmy i czynniki w rozwoju poznawczym, emocjonalno-społecznym, moralnym dziecka na poszczególnych etapach jego życia 02W zna specyfikę funkcjonowania dziecka na różnych etapach edukacyjnych 03W posiada wiedzę na temat dysharmonii i zaburzeń rozwojowych u dzieci w różnych etapach rozwoju 04U posiada umiejętność rozpoznawania problemów psychologicznych u dzieci na różnych etapach edukacji 05U student dokonuje przeglądu zmian w zakresie funkcjonowania i aktywności dziecka na różnych etapach edukacji 06U dostrzega różnice w specyfice funkcjonowania dziecka na różnych etapach rozwoju 07U formułuje zalecenia dotyczące możliwości wspomagania rozwoju dziecka na poszczególnych etapach edukacyjnych 08U student rozumie konieczność wspierania i stymulacji rozwoju dziecka na różnych etapach edukacji