

Sylabus przedmiotu

Kod przedmiotu:	A-2E13-I-1
Przedmiot:	Psychologia etapów edukacyjnych
Kierunek:	Edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych, II stopień [4 sem], stacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2014
Rok/Semestr:	I/1
Liczba godzin:	30,0
Nauczyciel:	Tychmanowicz Anna, dr
Forma zajęć:	konwersatorium
Rodzaj zaliczenia:	zaliczenie na ocenę
Punkty ECTS:	2,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 30,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 15,0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 15,0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu
Poziom trudności:	średnio zaawansowany
Wstępne wymagania:	Znajomość zagadnień I i II etapu edukacyjnego, realizowanych w zakresie studiów I stopnia
Metody dydaktyczne:	• ćwiczenia przedmiotowe • dyskusja dydaktyczna • objaśnienie lub wyjaśnienie • pokaz
Zakres tematów:	III i IV etap edukacyjny (gimnazjum, szkoła ponadgimnazjalna, kształcenie w zawodzie) 1. Sylwetka rozwojowa ucznia w okresie adolescencji i wczesnej dorosłości. Rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga, pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny. Zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania. Dojrzałość fizyczna a dojrzałość społeczna i emocjonalna. Krystalizowanie się tożsamości. Dorosłość. Identyfikacja z nowymi rolami społecznymi. Kształtowanie się stylu życia. 2. Formy aktywności młodzieży. Nauka, realizacja zainteresowań, działalność społeczna, wolontariat, praca. Poszerzanie autonomii i samodzielności. 3. Kontakty społeczne ucznia. Grupa rówieśnicza. Pozycja społeczna ucznia w grupie rówieśniczej. Znaczenie grupy rówieśniczej. Koleżeństwo, przyjaźń, związek partnerski, miłość. Konflikty z rówieśnikami, rodzicami i wychowawcami. Rola osób znaczących i autorytetów. Zmiana autorytetów, kryzys autorytetu nauczyciela i rodzica. Bunt okresu dorastania i jego funkcje. 4. Progi edukacyjne. Motywacja. 5. Zaburzenia funkcjonowania w okresie dorastania. Obniżenie nastroju, depresja. Zaburzenia zachowania.
Forma oceniania:	• końcowe zaliczenie pisemne • obecność na zajęciach • ocena ciągła (bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność) • śródsesemestralne pisemne testy kontrolne
Warunki zaliczenia:	Warunkiem zaliczenia jest aktywne uczestnictwo w zajęciach oraz zaliczenie pisemnych kolokwium
Literatura:	1. Brzezińska A. (red.), Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa. GWP, Kraków 2005. 2. Fontana D., Psychologia dla nauczycieli. Wyd. Zys i S-ka, Poznań 2003. 3. Łuczyński J. (red.), Edukacyjne uwarunkowania rozwoju w różnych fazach cyklu życiowego. Wyd. UJ, Kraków 2008. 4. Mietzel G., Psychologia kształcenia. GWP, Gdańsk 2002. 5. Strelau J., Doliński D. (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki t. 2. GWP, Gdańsk 2008.
Dodatkowe informacje:	Kontakt: Instytut Psychologii UMCS, Plac Litewski 5, pok. 87anna.tychmanowicz@poczta.umcs.lublin.pl
Modułowe efekty kształcenia:	01W Student, który zaliczył moduł, zna podstawowe mechanizmy i czynniki charakterystyczne dla rozwoju poznawczego oraz emocjonalno-społecznego ucznia w okresie adolescencji i wczesnej dorosłości 02W opisuje podstawowe formy aktywności młodzieży 03W zna zaburzenia w funkcjonowaniu charakterystyczne dla okresu dorastania 04W rozumie i wyjaśnia funkcjonowanie młodzieży w środowisku w oparciu o wiedzę psychologiczną 05U posiada umiejętność rozpoznawania problemów psychologicznych u młodzieży w okresie dorastania 06U formułuje zalecenia dotyczące możliwości wspomagania rozwoju młodzieży 07K przejawia postawę etyczną w podejściu do człowieka i jest wrażliwy na negatywne konsekwencje błędów popełnianych w relacji nauczyciel – uczeń 08K rozumie konieczność wspierania i stymulacji rozwoju jednostki