

Sylabus przedmiotu

Kod przedmiotu:	A-2E12-I-1
Przedmiot:	Pedagogika
Kierunek:	Edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych, II stopień [4 sem], stacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2013
Tytuł lub szczegółowa nazwa przedmiotu:	przygotowanie ogólnopedagogiczne
Rok/Semestr:	I/1
Liczba godzin:	45,0
Nauczyciel:	Łukasik Izabella, dr hab.
Forma zajęć:	wykład
Rodzaj zaliczenia:	egzamin
Punkty ECTS:	2,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 45,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 5,0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 5,0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 5,0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu
Wstępne wymagania:	Brak
Metody dydaktyczne:	• wykład konwersatoryjny • wykład problemowy
Zakres tematów:	1-3. Rola pierwszego spotkania – autoprezentacja, definiowanie sytuacji. Ład efektywny, prewencja, interwencja, demonstracja, dyscyplina wymuszona. Ustalanie reguł i procedur dotyczących dyscypliny w klasie szkolnej. Znaczenie komunikacji niewerbalnej dla właściwych relacji nauczyciel-uczeń. 4-6. Pedagogika – podstawowe pojęcia: wychowanie, kształcenie, uczenie się, socjalizacja, enkulturowanie, instytucja, zachowanie, działanie, rozwój. Obszary tematyczne i badawcze pedagogiki. Wybrane prądy i kierunki pedagogiczne. 7-9. Proces wychowania – struktura, właściwości, dynamika. Rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła – środowiska nie zawsze wspierające. O skuteczności metod i oddziaływań wychowawczych. 10-12. Poznanie ucznia i klasy – rola obserwacji, informacji otrzymanych poprzez wykorzystanie rozmowy, wywiadu, kwestionariuszy i ankiet, analizy dokumentacji szkolnej i wytworów prac uczniów. Rozpoznawanie problemów, zaburzeń fragmentarycznych i dysleksji. 13-15. Klasa szkolna jako grupa społeczna. Techniki socjometryczne- poznanie pozycji społecznej uczniów. Ćwiczenia na integrację i budowanie spójności zespołu. 16-18. Środowisko społeczne klasy – ekologia klasy szkolnej i procesy grupowe. Tworzenie sprawnie działającej struktury. Wyznaczanie granic –refleksja dotycząca własnych preferencji. 19-21. Współdziałanie i współpraca – poczucie własnej skuteczności we współpracy z grupą Tworzenie zespołu – ćwiczenia na rozpoznawanie zasobów osobistych ważnych dla pracy w grupie. 22-24. Ukryty program szkoły- przejawy, konsekwencje, struktura, przeciwdziałanie. Strategie stosowane przez nauczycieli i uczniów. 25-27. Panowanie nad czasem i przestrzenią w szkole sposobem na dobrą organizację zajęć. Prokrestynacja nowym problemem wywiązywania się z obowiązków w terminie. 28-30. O porozumiewaniu w klasie szkolnej. Słuchanie i interpretowanie komunikatów, inspirowanie i wspieranie. Modele komunikacji i kompetencje komunikacyjne. Bariery w porozumiewaniu. 31-33. Trudna klasa, trudny uczeń, trudny nauczyciel. Sytuacje konfliktowe. Rola dramy –wielość perspektyw spostrzegania, wielość rozwiązań. 34-36. Rola zawodowa nauczyciela – kompetencje i profesjonalny rozwój. Awans zawodowy. 37-39. Stres w zawodzie nauczyciela i problem wypalenia zawodowego. 40-42. Profilaktyka chorób zawodowych. 43-45. Etyka nauczycielska – problem odpowiedzialności za siebie i innych. Kodeks nauczycielski-rozważania..
Forma oceniania:	• egzamin pisemny • obecność na zajęciach • ocena ciągła (bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność)

Literatura:	Arends R.I., Uczymy się nauczać, WSiP, Warszawa 1994. Adams K., Galanes G.J., Komunikacja w grupach, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008. Bocheńska-Włostowska K., Akademia umiejętności interpersonalnych. 20 spotkań z komunikacją. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2009. Chrost M., Kompetencje emocjonalne i społeczne młodzieży, Akademia Ignatianum Wydawnictwo WAM, Kraków 2012. Day Ch., Rozwój zawodowy nauczyciela. Uczenie przez całe życie, GWP, Gdańsk 2004. Edwards C.H., Dyscyplina i kierowanie klasą, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2006. Galarowicz J., Nowy elementarz etyczny, Petrus, Kraków 2011. Góralczyk E., Nauczycielem być ...Jak zapanować nad trudnymi zachowaniami uczniów, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2009. Góralczyk E., Nauczycielem być ...Jak zapanować nad trudnymi zachowaniami uczniów, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2009. Janowski A. Pedagogika praktyczna, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2007. Kawecki I., Wprowadzenie do wiedzy o szkole i nauczaniu, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2003. Kron F.W., Pedagogika . Kluczowe zagadnienia. Podręcznik Akademicki. Pojęcia. Procesy. Modele. GWP, Sopot 2012. Kwieciński Z., Śliwerski B., Pedagogika. Podręcznik akademicki, t.1 i 2, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2003. Krüger H-H., Metody badań w pedagogice, GWP, Gdańsk 2007. Lopez R.I., Twój nastolatek. Zdrowie i dobre samopoczucie, Wyd. Lekarskie PZWL Warszawa 2004. Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Oficyna Wyd. Impuls. Kraków 2005. Łobocki M. Teoria wychowania w zarysie, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2009. Łukasik J.M. , Jagielska K., Solecki R., Nauczyciel. Wychowawca. Pedagog. Szkolne wyzwania, Wyd. Jedność , Kielce 2013. Łukasik I.M., O stresie inaczej- wykorzystanie modelu synektycznego w edukacji zdrowotnej, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2005. Łukasik I.M., Poczucie własnej skuteczności we współpracy z grupą. Eksperyment pedagogiczny w przestrzeni akademickiej. Wyd. UMCS, Lublin 2013. Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Oficyna Wyd. Impuls. Kraków 2005. Oszwa U., Dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej. Vademecum nauczycieli i rodziców. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2007. Morreale S.P., Spitzberg B.H., Barge J.K., Komunikacja między ludźmi. Motywacja, wiedza i umiejętności, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2008. Robertson J., Jak zapewnić dyscyplinę , ład i uwagę w klasie, WSiP, Warszawa 1998. Rogers B., Trudna klasa. Opanować, wychować, nauczyć..., Wyd. Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2006. Sagor R., Badanie przez działanie. Jak wspólnie badać, żeby lepiej uczyć, CEO, Warszawa 2011. Śałasinski M., Badziukiewicz B., Vademecum pedagoga szkolnego, WSiP, Warszawa 2003. Wragg E.C., Co i jak obserwować w klasie? Wyd. Akademickie „Żak”, Warszawa 2001.
Dodatkowe informacje:	http://umcs.lublin.pl/pip