

## Sylabus przedmiotu

Kod przedmiotu:	A-1E25-I-2
Przedmiot:	<b>Psychologia etapów edukacyjnych</b>
Kierunek:	Edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych, I stopień [6 sem], stacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2013
Rok/Semestr:	I/2
Liczba godzin:	30,0
Nauczyciel:	<b>Taracha Marta, dr</b>
Forma zajęć:	konwersatorium
Rodzaj zaliczenia:	zaliczenie na ocenę
Punkty ECTS:	2,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 30,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 10,0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 10,0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 10,0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu
Metody dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskusja dydaktyczna</li> <li>• metoda sytuacyjna</li> <li>• objaśnienie lub wyjaśnienie</li> <li>• wykład konwersatoryjny</li> </ul>
Zakres tematów:	<p>1. Wybrane psychologiczne koncepcje rozwoju człowieka odnoszące się do różnych sfer rozwoju</p> <p>2. Wiek przedszkolny: specyfika okresu "przejęciowego", indywidualne tempo i rytm rozwoju, rozwój fizyczny - umiejętności lokomocyjne i manipulacyjne dziecka, rozwój poznawczy - specyfika spostrzegania, myślenia, możliwości uwagowe, funkcjonowanie pamięci, wyobraźnia jako proces regulujący zachowania i działania dziecka, zmiany w emocjonalności i funkcjonowaniu społecznym dziecka, dziecko przedszkolne w rodzinie i grupie rówieśniczej, poziom rozwoju moralnego, zabawa jako podstawowa forma aktywności przedszkolnej, obszary rozwoju wymagające szczególnej troski, wykorzystanie szans rozwojowych i przeciwdziałanie zagrożeniom związanym z funkcjonowaniem dziecka przedszkolnego.</p> <p>3. Wiek szkolny: gotowość dziecka do nauki szkolnej, podstawowe aktywności dziecka szkolnego, najbliższe środowisko - relacje pionowe i poziome, zmiany w procesach poznawczych, emocjonalno - społeczny świat dziecka w wieku szkolnym, czynniki oddziałujące na rozwój różnych funkcji dziecka szkolnego, jak w pełni wykorzystać szanse rozwojowe, specyficzne problemy wieku szkolnego, jak przeciwdziałać pojawiającym się trudnościom i zagrożeniom (np. nieśmiałość, nadpobudliwość, problemy w grupie rówieśniczej, agresja, fobia szkolna, dysleksja...).</p> <p>4. Możliwości wspierania i stymulowania rozwoju dziecka na pierwszym etapie edukacyjnym.</p>
Forma oceniania:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• końcowe zaliczenie pisemne</li> <li>• ocena ciągła (bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność)</li> </ul>
Warunki zaliczenia:	aktywny udział w zajęciach, zaliczenie końcowego kolokwium.
Literatura:	<p>Brzezińska A. (2009). Portret psychologiczny człowieka. Gdańsk: GWP.</p> <p>Bee H. (2005). Psychologia rozwoju człowieka. Poznań: Zysk i ska.</p>
Modułowe efekty kształcenia:	<p>01W Student, który zaliczył moduł, zna podstawowe mechanizmy i czynniki w rozwoju poznawczym, emocjonalno-społecznym, moralnym dziecka na poszczególnych etapach jego życia</p> <p>02W zna specyfikę funkcjonowania dziecka na różnych etapach edukacyjnych</p> <p>03W posiada wiedzę na temat dysharmonii i zaburzeń rozwojowych u dzieci w różnych etapach rozwoju</p> <p>04U posiada umiejętność rozpoznawania problemów psychologicznych u dzieci na różnych etapach edukacji</p> <p>05U student dokonuje przeglądu zmian w zakresie funkcjonowania i aktywności dziecka na różnych etapach edukacji</p> <p>06U dostrzega różnice w specyfice funkcjonowania dziecka na różnych etapach rozwoju</p> <p>07U formułuje zalecenia dotyczące możliwości wspomagania rozwoju dziecka na poszczególnych etapach edukacyjnych</p> <p>08K student rozumie konieczność wspierania i stymulacji rozwoju dziecka na różnych etapach edukacji</p>