

Sylabus przedmiotu

Kod przedmiotu:	A-1E25-I-2
Przedmiot:	Psychologia etapów edukacyjnych
Kierunek:	Edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych, I stopień [6 sem], stacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2013
Tytuł lub szczegółowa nazwa przedmiotu:	Psychologia etapów edukacyjnych
Rok/Semestr:	I/2
Liczba godzin:	30,0
Nauczyciel:	Zaremba Monika, mgr
Forma zajęć:	konwersatorium
Rodzaj zaliczenia:	zaliczenie na ocenę
Punkty ECTS:	2,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 30,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 10,0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 8,0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 12,0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu
Wstępne wymagania:	Zaliczenie zajęć z psychologii ogólnej.
Metody dydaktyczne:	• ćwiczenia przedmiotowe • dyskusja dydaktyczna • film • objaśnienie lub wyjaśnienie • wykład informacyjny • wykład konwersatoryjny • wykład problemowy
Zakres tematów:	1. Sylwetka rozwojowa dziecka w okresie wczesnego dzieciństwa. 2. Sylwetka rozwojowa dziecka w wieku szkolnym. 3. Sylwetka rozwojowa dziecka w okresie dorastania. 4. Formy aktywności dziecka. Rozwój zainteresowań i uzdolnień. 5. Dojrzałość szkolna. 6. Rozwój społeczny. Wpływ osób znaczących. 7. Zagrożenia w przebiegu rozwoju: agresja i przemoc. 8. Zagrożenia w przebiegu rozwoju: uzależnienia. 9. Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u dzieci: dysleksja. 10. Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u dzieci: dziecko nieśmiałe i nadpobudliwe. 11. Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u dzieci: zaburzenia emocjonalne. 12. Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u dzieci: zaburzenia emocjonalne. 13. Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u dzieci: niepełnosprawność, choroby przewlekłe.
Forma oceniania:	• końcowe zaliczenie pisemne • referat • śródsesemestralne ustne kolokwia
Warunki zaliczenia:	Warunkiem uzyskania zaliczenia z oceną jest:: a) dopuszczenie studenta do kolokwium zaliczeniowego zgodnie z kryteriami ustalonymi przez osobę prowadzącą zajęcia, b) uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium.
Literatura:	1. Bogdanowicz, M. (1994). O dysleksji, czyli specyficznych trudnościach w czytaniu i pisaniu - odpowiedzi na pytania rodziców i nauczycieli. Lublin: Linea 2. Brzezińska, A. (2005). Psychologiczne portrety człowieka. Gdańsk: GWP. 3. Elliot, J. i Place, M. (2000). Dzieci i młodzież w kłopotach. Warszawa: WSiP. 4. Gałkowski T., Jastrzębska G. (red.) (2003) Logopedia pytania i odpowiedzi. Opole: Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego. 5. Góralczyk, E. (2009). One są wśród nas. Dziecko przewlekłe chore. Psychologiczne aspekty funkcjonowania dziecka w szkole i przedszkolu. Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej. 6. Hurlock, E. (1985). Rozwój dziecka. Warszawa: PWN. 7. Kendall, P.C. (2004). Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Gdańsk: GWP. 8. Kołakowski, A., Pisula, A., Skotnicka, M. i Wolańczyk, T. (2005). Dziecko nadpobudliwe w szkole. Objawy i system pomocy. Warszawa: CBT . 9. Praca zbiorowa. (2004). Agresja i przemoc w szkolnych działaniach profilaktycznych. Poradnik metodyczny dla nauczycieli. Warszawa: MENiS. 10. Sztander, W. (1997). Poza kontrolą. Warszawa: PARPA . 11. Wojnarowska B.(2010). Uczniowie z chorobami przewlekłymi. Jak wspierać ich rozwój zdrowie i edukację. Warszawa: PWN. 12. Wolańczyk T., Komender J. [red.] (2005). Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci. Warszawa: PZWL.

Modułowe efekty kształcenia:	01W Student, który zaliczył moduł, zna podstawowe mechanizmy i czynniki w rozwoju poznawczym, emocjonalno-społecznym, moralnym dziecka na poszczególnych etapach jego życia 02W zna specyfikę funkcjonowania dziecka na różnych etapach edukacyjnych 03W posiada wiedzę na temat dysharmonii i zaburzeń rozwojowych u dzieci w różnych etapach rozwoju 04U posiada umiejętność rozpoznawania problemów psychologicznych u dzieci na różnych etapach edukacji 05U student dokonuje przeglądu zmian w zakresie funkcjonowania i aktywności dziecka na różnych etapach edukacji 06U dostrzega różnice w specyfice funkcjonowania dziecka na różnych etapach rozwoju 07U formułuje zalecenia dotyczące możliwości wspomagania rozwoju dziecka na poszczególnych etapach edukacyjnych 08K student rozumie konieczność wspierania i stymulacji rozwoju dziecka na różnych etapach edukacji
-------------------------------------	--