

Sylabus przedmiotu

Kod przedmiotu:	A-2E07-I-1.17
Przedmiot:	Psychologia etapów edukacyjnych
Kierunek:	Edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych, II stopień [4 sem], stacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2017
Tytuł lub szczegółowa nazwa przedmiotu:	Psychologia etapów edukacyjnych
Rok/Semestr:	I/1
Liczba godzin:	30,0
Nauczyciel:	Gerłowska Justyna, dr
Forma zajęć:	konwersatorium
Rodzaj zaliczenia:	zaliczenie na ocenę
Punkty ECTS:	2,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 30,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 10,0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 10,0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 10,0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu
Metody dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none"> • klasyczna metoda problemowa • objaśnienie lub wyjaśnienie • wykład informacyjny • z użyciem podręcznika programowanego
Zakres tematów:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Psychologia jako nauka. Procesy spostrzegania 2. Pamięć jako system przetwarzania informacji 3. Myślenie i procesy uczenia się 4. Emocje i rozwój moralny 5. Stres i radzenie sobie z nim 6. Inteligencja i testowanie inteligencji 7. Temperament jako źródło różnic indywidualnych 8. Osobowość i jej pomiar 9. Wpływ społeczny 10. Atrakcyjność interpersonalna 11. Stereotypy, uprzedzenia i dyskryminacja 12. Agresja 13. Formy ekspresji dziecka
Forma oceniania:	<ul style="list-style-type: none"> • końcowe zaliczenie pisemne • śródsesemestralne pisemne testy kontrolne
Warunki zaliczenia:	<p>zaliczenie pisemne</p> <p>obecność na zajęciach</p> <p>śródsesemestralny pisemny test kontrolny</p>
Literatura:	<p>Trempała J. (2012) Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki, Warszawa,</p> <p>Harwas-Napierała B., Trempała J. (2004) Psychologia rozwoju człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka, Warszawa</p> <p>Strelau J. (2000). Psychologia. Podręcznik akademicki, t. 3, Gdańsk: GWP</p> <p>Zimbardo Ph. (1999), Psychologia i życie, Warszawa: PWN</p> <p>Zimbardo P.G., Johnson R.L., McCann V. (2010) Psychologia kluczowe koncepcje. Tom I. PWN</p> <p>Zimbardo P.G., Johnson R.L., McCann V. (2010), Psychologia kluczowe koncepcje. Tom III. PWN</p> <p>Zimbardo P.G., Johnson R.L., McCann V. (2010) Psychologia kluczowe koncepcje. Tom V. PWN</p> <p>Mietzel, G. (1998). Wprowadzenie do psychologii, Gdańsk: GWP</p> <p>Strelau, J. (1992). Temperament i inteligencja. [w:] Tomaszewski, T. (red.). Psychologia ogólna, Warszawa: PWN</p> <p>Aronson, E., Wilson, T.D. i Akert, R.M. (1997). Psychologia społeczna: Serce i umysł. Poznań: Zysk i S-ka.</p> <p>Wosińska, W. (2004). Psychologia życia społecznego. Gdańsk: GWP</p> <p>Popek S. (2010). Psychologia twórczości plastycznej. Oficyna wydawnicza Implis</p> <p>Strelau, J. (1992). Temperament i inteligencja. [w:] Tomaszewski, T. (red.). Psychologia ogólna, Warszawa: PWN</p>

<p>Modułowe efekty kształcenia:</p>	<p>01W Student, który zaliczył moduł, zna podstawowe mechanizmy i czynniki w rozwoju poznawczym oraz emocjonalno-społecznym dziecka na poszczególnych etapach edukacyjnych (etap przedszkolny, wczesnoszkolny, klasy IV-VIII, etap ponadpodstawowy). 02W zna specyfikę funkcjonowania dziecka na różnych etapach edukacyjnych 03W posiada wiedzę na temat dysharmonii i zaburzeń rozwojowych u dzieci w różnych etapach rozwoju 04U posiada umiejętność rozpoznawania problemów psychologicznych dzieci i młodzieży na różnych etapach edukacji, zwłaszcza w okresie adolescencji 05U formułuje zalecenia dotyczące możliwości wspomagania rozwoju dziecka na poszczególnych etapach edukacyjnych oraz możliwości wspomagania rozwoju młodzieży 06U rozumie konieczność wspierania i stymulacji rozwoju dziecka na różnych etapach edukacji</p>
<p>Metody weryfikacji efektów kształcenia:</p>	<p>pisemne zaliczenie śródsemestralne i końcowe 01W, 02W, 03W, 04U, 05U, 06U,</p>