

Sylabus przedmiotu

Kod przedmiotu:	A-2E13-I-1
Przedmiot:	Psychologia etapów edukacyjnych
Kierunek:	Edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych, II stopień [4 sem], stacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2016
Rok/Semestr:	I/1
Liczba godzin:	30,0
Nauczyciel:	Muszczyńska Agnieszka, mgr
Forma zajęć:	konwersatorium
Rodzaj zaliczenia:	zaliczenie na ocenę
Punkty ECTS:	2,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 30,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 10,0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 10,0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 10,0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu
Poziom trudności:	średnio zaawansowany
Wstępne wymagania:	Znajomość zagadnień I i II etapu edukacyjnego, realizowanych w zakresie studiów I stopnia.
Metody dydaktyczne:	• dyskusja dydaktyczna • warsztaty grupowe • wykład informacyjny
Zakres tematów:	1. Problematyka rozwoju i etapów edukacyjnych. 2. Sylwetka rozwojowa ucznia w okresie adolescencji: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny. 3. Rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga, pamięć). 4. Rozwój społeczno-emocjonalny i moralny. Motywacja. Rozwój atrybucji osiągnięć. 5. Formy aktywności młodzieży. Nauka. Realizacja zainteresowań, działalność społeczna. 6. Kontakty społeczne ucznia. Znaczenie grupy rówieśniczej. Konflikty z rówieśnikami, rodzicami, nauczycielami. Rola osób znaczących i autorytetów. Związki partnerskie. Bunt okresu dorastania i jego funkcje. 7. Zaburzenia funkcjonowania w okresie dorastania. Obniżenie nastroju, depresja. Zaburzenia zachowania. Zaburzenia odżywiania. 8. Twórczość ucznia w okresie adolescencji.
Forma oceniania:	• końcowe zaliczenie pisemne • ocena ciągła (bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność) • śródsesemestralne pisemne testy kontrolne
Warunki zaliczenia:	Pozytywne zaliczenie 2 kolokwium.
Literatura:	1. Brzezińska A. (red.), Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa. GWP, Kraków 2005 2. Fontana D., Psychologia dla nauczycieli. Wyd. Zysk i S-ka, Poznań 2003. 3. Łuczyński J. (red.), Edukacyjne uwarunkowania rozwoju w różnych fazach cyklu życiowego. Wyd UJ, Kraków 2008. 4. Mietzel G., Psychologia kształcenia. GWP, Gdańsk 2002. 5. Sękowska M., Neopsychoanalityczna koncepcja rozwoju psychospołecznego Erika H. Eriksona (w:) Socha P., Duchowy rozwój człowieka (s. 101-143). Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2000. 6. Strelau J., Doliński D. (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki t. 2. GWP, Gdańsk 2008. 7. Vasta R., Haith M.M., Miller S.A., Psychologia dziecka, Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2004.
Modułowe efekty kształcenia:	01W Student, który zaliczył moduł, zna podstawowe mechanizmy i czynniki charakterystyczne dla rozwoju poznawczego oraz emocjonalno-społecznego ucznia w okresie adolescencji i wczesnej dorosłości 02W opisuje podstawowe formy aktywności młodzieży 03W zna zaburzenia w funkcjonowaniu charakterystyczne dla okresu dorastania 04W rozumie i wyjaśnia funkcjonowanie młodzieży w środowisku w oparciu o wiedzę psychologiczną 05U posiada umiejętność rozpoznawania problemów psychologicznych u młodzieży w okresie dorastania 06U formułuje zalecenia dotyczące możliwości wspomagania rozwoju młodzieży 07K przejawia postawę etyczną w podejściu do człowieka i jest wrażliwy na negatywne konsekwencje błędów popełnianych w relacji nauczyciel – uczeń 08K rozumie konieczność wspierania i stymulacji rozwoju jednostki
Metody weryfikacji efektów kształcenia:	Kolokwium: W09, W11, W12 Aktywność: U04, U06, U07, U13, U14