

Kod przedmiotu:	A-1EM30.24																			
Kod ERASMUS/ISCED:	0110																			
Przedmiot:	Pedagogika																			
Typ przedmiotu:	obowiązkowy																			
Specjalność:	cały kierunek																			
Kierunek:	Edukacja artystyczna w zakresie sztuki muzycznej, I stopień [6 sem], stacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2024																			
Język wykładowy:	• polski																			
Liczba godzin - G Forma zajęć - Z Punkty ECTS - E	sem. 1			sem. 2			sem. 3			sem. 4			sem. 5			sem. 6			Cały przedmiot	
	G	Z	E	G	Z	E	G	Z	E	G	Z	E	G	Z	E	G	Z	E	G	E
	30,0	WY	2,0	30,0	KW	2,0													90,0	6,0
	30,0	KW	2,0																	
Nakład pracy studenta:	zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczycieli									90,0			godzin			3,6			pkt. ECTS	
	samodzielna praca studenta									60,0			godzin			2,4			pkt. ECTS	
Koordynator przedmiotu:	Boguszewska Anna, dr hab.																			

Treści programowe przedmiotu:	<ol style="list-style-type: none"> System oświaty: organizacja i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematyka oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty. Rola nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etyka zawodową nauczyciela, nauczycielska pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematyka oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rola początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela. Wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istota i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego struktura, właściwości i dynamika; pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym. Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodyka pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplina, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizacja i personalizacja pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuacja dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematyka dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami. Sytuacja uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematyka oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice. Doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno - zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzeba przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie. 																
	* Treści programowe i efekty uczenia się przedmiotu pedagogika są zgodne ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.																

Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się:	<ul style="list-style-type: none"> • ocena ciągła w trakcie zajęć • praca pisemna • referat • wypowiedź ustna • zaliczenie pisemne 																
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Symbol	EFEKTY UCZENIA SIĘ PRZEDMIOTU												Odniesienie do efektów kierunkowych			Odniesienie do PRK	
--------	-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--------------------	--

01W	Student, który zaliczył przedmiot, zna i rozumie organizację i funkcjonowanie systemu oświaty oraz podstawowe zagadnienia prawa oświatowego	K_W12	P6S_WK
02W	zna i rozumie rolę nauczyciela, etykę zawodową nauczyciela, prawa i obowiązki nauczycieli, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego	K_W12	P6S_WK
03W	rozumie istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym, zna regulacje prawne pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole	K_W12	P6S_WK
04W	zna zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela, rozumie procesy społeczne w klasie, zna rodzaje zaburzeń w rozwoju dziecka, problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej, zagrożenia, na jakie narażone są dzieci i młodzież	K_W12	P6S_WK
05W	rozumie zagadnienie specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów i ich uwarunkowania	K_W12	P6S_WK
06W	zna zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się, rodzaje dysfunkcji i sposoby ich przewyżczenia; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej w pedagogice	K_W12	P6S_WK
07W	zna procedurę doradztwa zawodowego - wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno - zawodowej	K_W12	P6S_WK
08U	potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów	K_U14	P6S_UK
09U	potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego	K_U09	P6S_UU
10U	potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	K_U12	P6S_UK
11U	potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	K_U08	P6S_UO
12U	potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów	K_U14	P6S_UK
13U	potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	K_U14	P6S_UK
14U	potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju	K_U14	P6S_UK
15K	jest gotów do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy	K_K06	P6S_KK
16K	jest przygotowany do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej	K_K06	P6S_KK
17K	jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	K_K01	P6S_KR
18K	jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	K_K04	P6S_KR